

Mediencurriculum der Grundschule Nord Bad Mergentheim

Medien prägen den Alltag von Kindern von Beginn an. Sie informieren, unterhalten, ermöglichen Kommunikation und eröffnen vielfältige Lern- und Gestaltungsmöglichkeiten. Bereits in der Grundschule ist es daher wichtig, Kinder dabei zu unterstützen, Medien kompetent, verantwortungsbewusst, kreativ und sicher zu nutzen. Medienbildung ist heute ein grundlegender Bestandteil schulischer Bildung und eine wichtige Voraussetzung für die aktive Teilhabe an unserer Gesellschaft.

Das vorliegende Mediencurriculum der Grundschule orientiert sich am Kompetenzraster Medienbildung des Landesmedienzentrum Baden-Württemberg sowie an den Materialien des Medienführerschein Bayern, die aber auf unseren Bildungsplan angepasst sind. Es beschreibt verbindliche Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler im Verlauf ihrer Grundschulzeit erwerben sollen, und schafft eine Grundlage für die systematische und altersgerechte Förderung von Medienkompetenz in allen Klassenstufen.

Ziel des Curriculums ist es, die Kinder schrittweise an einen reflektierten Umgang mit analogen und digitalen Medien heranzuführen. Dabei erwerben sie Fähigkeiten in den Bereichen Informieren und Recherchieren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Analysieren und Reflektieren sowie Datenschutz, Urheberrecht und Sicherheit im digitalen Raum. Gleichzeitig werden Kreativität, kritisches Denken, Problemlösefähigkeit und verantwortungsvolles Handeln gefördert.

Medienbildung wird dabei nicht als eigenständiges Unterrichtsfach verstanden, sondern als fächerübergreifende Bildungsaufgabe. Die beschriebenen Kompetenzen werden in unterschiedlichen Unterrichtsfächern, Projekten und schulischen Lernsettings aufgegriffen, vertieft und weiterentwickelt. So entsteht ein kontinuierlicher Lernprozess, der die Schülerinnen und Schüler befähigt, Medien selbstbestimmt, kritisch und verantwortungsvoll zu nutzen und die digitale Welt aktiv mitzugestalten.

Dieses Mediencurriculum dient Lehrkräften als Orientierung für die Planung und Durchführung medienbezogener Lernangebote und stellt sicher, dass alle Kinder während ihrer Grundschulzeit grundlegende Kompetenzen für ein erfolgreiches Lernen und Leben in einer von Medien geprägten Welt erwerben.

Die Inhalte des Mediencurriculums können übergreifend für alle Unterrichtsfächer genutzt werden. Die geplanten Unterrichtseinheiten zu den Medien werden im Sachunterricht platziert.

Curricula



Stufe	Schüler*innen	Lehrkräfte
1	Kompetenzbereiche: • Information und Wissen ○ Einen QR-Code abscannen und fachübergreifend nutzen ○ Eine Internetseite öffnen ○ Ein einfaches Lernprogramm oder eine Lern-App bedienen • Produktion und Präsentation ○ Wörter und einfache Texte mit einem Computer oder Tablet schreiben • Schützen und sicher agieren ○ Sagen, warum ich nur Seiten für Kinder im Internet verwenden soll • Informationstechnische Grundlagen ○ Unsere Regeln für Computer oder Tablets kennenlernen, einüben und einhalten ○ Mit Hilfe den Computer oder das Tablet zum Lernen oder Arbeiten bedienen • Mediengesellschaft- und Analyse ○ Sagen, welche Medien ich jeden Tag benutze	Kompetenzen: • Einarbeitung in die Medien sowie Lernplattformen der Schule • Wissen über Handhabung, Unterbringung und Regeln im Umgang mit den Geräten Materialien: • iPad-Regeln • Eigener Lehrerzugang zur App Anton • Medienführerschein Bayern – Modul 1 (Hören, schauen, tippen)
2	Kompetenzbereiche: • Information und Wissen ○ Internetseiten kennenlernen, von denen ich etwas lernen kann (www.fragfinn.de und www.bildekuh.de) ○ Auf Internetseiten für Kinder Informationen finden und diese aufschreiben • Produktion und Präsentation ○ Bilder, Filme oder Töne aufnehmen, speichern und abspielen ○ Am Computer oder Tablet Bilder malen und zeichnen	Kompetenzen: • Sicherer Umgang mit dem BookCreator oder kostenfreier Alternative • Einarbeitung in die Webseiten: www.fragfinn.de und www.blindekuh.de • Vorbereitung der Projektwoche

	○ Kennenlernen und erste Verwendung des BookCreator oder kostenfreier Alternative • Schützen und sicher agieren ○ Erläutern, warum einige Seiten im Internet unsicher sind ○ Erklären, was eigene Daten sind und wem ich sie geben darf ○ Sagen, worauf ich bei der Nutzung von digitalen Geräten achten muss, damit ich meiner Gesundheit nicht schade • Informationstechnische Grundlagen ○ Verschiedene digitale Geräte unterscheiden und sagen, wofür man sie am besten einsetzt ○ Meine erstellten Ergebnisse speichern • Mediengesellschaft- und Analyse ○ Erklären, dass das Internet auch falsche Informationen liefern kann ○ Situationen beschreiben, in denen es mir schwerfällt, das digitale Gerät auszuschalten Projektwoche Medienführerschein: → die genaue Planung der Projektwoche befindet sich im Anhang	„Medienführerschein“ Materialien: • Zugang zu Antolin • BookCreator • Medienführerschein Bayern – Modul 2 (Schein oder Wirklichkeit) • Medienführerschein Bayern – Modul 4 (Darüber entscheide ich!)
3	Kompetenzbereiche: • Information und Wissen ○ Mich auf Internetseiten für Kinder gezielt bewegen ○ Beurteilen und begründen, welche Internetseiten für mich als Kind nützlich sind • Produktion und Präsentation ○ Texte mit einem Computer oder einem Tablet schreiben ○ Bilder, Filme oder Töne aufnehmen, bearbeiten, speichern und abspielen • Schützen und sicher agieren ○ Begründen, warum Kinderseiten für mich geeignet sind ○ Die Regeln einhalten, wie ich mich achtsam im Internet umschaue, weil dort Gefahren	Kompetenzen: • Kollaborative Tools in den Unterricht einbinden (MindMap, Umfragen, Kahoot, Mentimeter) Materialien: • Medienführerschein Bayern – Modul 9 (Echt oder gefiltert?)

	lauern können • Informationstechnische Grundlagen ○ Die abgesprochenen Regeln für den Umgang mit Dateien und persönlichen Daten benennen und umsetzen ○ Selbstständig am Computer oder Tablet arbeiten oder lernen • Mediengesellschaft- und Analyse ○ Die Mediennutzung meiner Mitmenschen beobachten und beschreiben ○ Erklären, wie ich herausfinde, ob ich bestimmten Inhalten des Internets glauben kann	• Medienführerschein Bayern – Modul 6 (Das ist MEINE Geschichte)
4	Kompetenzbereiche: • Information und Wissen ○ Auf Internetseiten Informationen auswählen, sortieren und aufschreiben ○ Mit Lernprogrammen und Apps selbstständig üben • Produktion und Präsentation ○ Eine digitale Präsentation zu einem Thema erstellen und zeigen ○ Grundlagen zum Schutz von geistigem Eigentum kennenlernen und verstehen • Schützen und sicher agieren ○ Den Begriff „Privatsphäre“ erklären und erläutern, wie ich diese schützen kann ○ Erläutern und erklären, worauf ich und andere bei der Nutzung von digitalen Geräten achten, damit wir unserer Gesundheit nicht schaden • Informationstechnische Grundlagen ○ Unterschiedliche digitale Geräte nach deren Einsatzbereich sortieren und zielgerichtet als Werkzeug einsetzen ○ Meine Ergebnisse speichern, aufrufen und – wenn nötig - ändern • Mediengesellschaft- und Analyse ○ Bei Bedarf: Thematisierung von Online-Spielen ○ Merkmale für Sucht im Umgang mit digitalen Geräten beschreiben und kenne Mittel, um mich davor zu schützen	Kompetenzen: • Auf dem neuesten Stand halten, was Online-Games, Smartphonennutzung etc. der SuS betrifft Materialien: • Medienführerschein Bayern – Modul 4 (Grenzenlose Kommunikation) • Bei Bedarf: Medienführerschein Bayern – Modul 5 (Alles nur ein Spiel?) • Medienführerschein Bayern – Modul 7 (Mach dich schlau!)

Planung der Projektwoche „Mein Medienführerschein“ Klasse 2

Tag	Aktivität	Material	Kompetenzerwerb
Montag	Die Welt der Medien • Einstieg: Medienkoffer → SuS sortieren Medien nach analog und digital • Hauptteil: Stationsarbeit (4 verschiedene Stationen zu unterschiedlichen Medien) • Abschluss: Gemeinsames Medienplakat erstellen: „Diese Medien nutze ich“	• Medienkoffer mit unterschiedlichen Medien (analog und digital) • Plakate • Stationsmaterial	• Unterschiedliche Medien kennenlernen • SuS kennen analoge und digitale Medien • SuS reflektieren ihr eigenes Medienverhalten
Dienstag	Sicher unterwegs im Internet • Einstieg: Geschichte „Mia besucht das Internetland“ • Hauptteil: Internet-Ampel: Grün ist sicher, gelb ist Vorsicht und rot ist Stopp ◦ Kinder sortieren unterschiedliche Medienangebote den unterschiedlichen Stufen der Ampel zu • Abschluss: Gemeinsames Plakat erstellen: Die 5 wichtigsten Internetregeln	• Internetampel auf Plakat • Medienangebote zum Einsortieren • Plakate	• SuS lernen erste Internetregeln kennen • SuS erkennen Gefahren • SuS wissen, an wen sie sich wenden können
Mittwoch	Meine Daten gehören mir • Einstieg: Geheimnis Kiste: SuS erstellen Karten mit unterschiedlichen persönlichen Daten darauf • Hauptteil: ◦ Spiel: Datenschutzsuche (Karten mit unterschiedlichen Daten darauf) → SuS	• Kärtchen • Kiste • Plakate	• SuS erkennen persönliche Daten • SuS erkennen Datenschutz altersgerecht

Curricula



	- sortieren nach privat und öffentlich - Kreativphase: Passwortwerkstatt - Abschluss: Merkspruch zum Thema: Aufschreiben und gestalten		
Donnerstag	Medien kreativ nutzen – Werbung weckt Wünsche - Einstieg: Werbung zeigen und die Kinder ihre Empfindungen und Eindrücke auf Kärtchen schreiben lassen - Hauptteil: Werbungsprojekt: Kinder dürfen ein eigenes Medienprodukt erstellen (bspw. Werbeclip) - Schluss: Präsentation des Produktes	- Tablets - Werbungsclip - Kärtchen	- SuS nutzen Tablets kreativ - SuS lernen die Auswirkungen von Werbung kennen - SuS erstellen ein eigenes Medienprodukt
Freitag	Medienprofil-Prüfung Kinder machen eine theoretische und eine praktische Prüfung und erhalten dann ihren Medienführerschein	Prüfungen → theoretisch und praktisch	SuS können ihre erworbenen Kompetenzen zur Schau stellen und Wiederholen