

Methodencurriculum der Grundschule Nord Bad Mergentheim

Methodenkompetenz ist eine wichtige Grundlage für erfolgreiches Lernen. Bereits in der Grundschule lernen die Kinder, Arbeitsmaterialien zu organisieren, Informationen zu erschließen, mit anderen zusammenzuarbeiten und Ergebnisse zu präsentieren.

Ein verbindliches Methodencurriculum sorgt dafür, dass diese Kompetenzen systematisch und altersgerecht aufgebaut werden. Es schafft Verlässlichkeit, fördert selbstständiges Lernen und unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, ihren Lernprozess zunehmend eigenverantwortlich zu gestalten. Gleichzeitig bietet es den Lehrkräften eine gemeinsame Orientierung für die methodische Arbeit in allen Jahrgangsstufen.

Das Einführen und Einhalten der Gesprächsregeln (Sozialcurriculum) ist Grundlage vieler aufgeführter Methoden.

Curricula

Methodencurriculum Klasse 1/2

Bereich		Querverweise/Umsetzungsmöglichkeiten
Rituale	- Begrüßungs- und Verabschiedungsrituale - Startklar in den Tag/Tagestransparenz - Aufräumen des Klassenzimmers am Ende des Tages - Meldekette	- Einheitliche „Startklar-Schilder“ - Wichtige Rituale einsehbar für Fachlehrkräfte/Vertretungen
Arbeits- und Sozialformen	- Erzählkreis - Sitzkreis, Stuhlkreis, Kinositz - Klassengespräch - Einzelarbeit, Partnerarbeit - Anbahnen von Gruppenarbeiten - Einen geeigneten Lernplatz auswählen - Angeleitet an Stationen arbeiten	
Organisation	- Arbeitsplatz einrichten - Ablageplätze einhalten - Arbeitsmaterial ordnen/abheften - Ordnung im Schulranzen	- Mäppchenparkplatz (Schilder auf den Tischen anbringen) - Morgenaufgabe

Curricula

	- Klassendienste ausführen - Selbstkontrolle - Überblick über das Arbeitsmaterial (angeleitet in Klasse 1, eigenständig in Klasse 2) - Heftführung (grobe Orientierung in Klasse 1; Linien, Kästchen und Abstände einhalten; in Klasse 2 Datum, Überschrift, Seite, Nummer) - Lernaufgaben (Klasse 1: Orientierung im HA-Heft, HA aufschreiben Ende 1), Lernaufgaben werden in die Materialmappe gepackt → auch die fertigen Aufgaben - Postmappe für Nachrichten (perspektivisch Elternnachrichten digital)	- „Was gehört in den Schulranzen“ (Querverbindung zu, SU) - Heftführungsregeln einkleben
Arbeitstechniken und Arbeitsmethoden	- Ausmalen, schneiden, kleben - Geeignete Stifthaltung - Sachgerechter Umgang mit Arbeitsmitteln - Lernwörter	- Lernwörter: - Kl1: Anbahnen von Fresch-Strategien: Wort des Tages, Silben schwingen, Silbenkönige (->Lernwörterknickblatt)

Curricula

	- Lerntheke - Lernen an Stationen (Mathe-Flip) - Buchstabenheft in Klassenstufe 1 - Methodisch sinnvoll abschreiben - Portfolioarbeit anbahnen <u>BiSS-Strategien:</u> Klasse 1 - Notizblock (Q2) - Taschenlampe (Q3) - Landkarte (Q4) Klasse 2 - Lupe (Q2) - W-Fragen (Q4)	- Kl2: Lernwörter: Weiterführen der Fresch-Strategien, Satz des Tages, Ableiten, Verlängern -> Lernwörterheft - Mathe-Flip - BiSS-Strategien → Material im BiSS-Ordner/auf der „Starke Basis“-Website
Reflexion	- Über das eigene Lernen sprechen (anbahnen) - Eigene Stärken und Schwierigkeiten benennen	- Nutzen von Satzbrücken
Präsentation	In Klasse 1 - Ich sage etwas vor der Klasse - Vorlesen	- Plakat- und Buchpräsentation in Klasse 2

Curricula

	- Ein Lernergebnis vorstellen - Gedichtvortrag - Aktives Zuhören In Klasse 2 - Ich spreche laut und deutlich - Rückmeldung geben (anbahnen) - Eine Präsentation durchführen - Gedichtvortrag mit Kriterien und Feedback	
--	--	--

Curricula

Methodencurriculum Klasse 3/4

Die in Klasse 1 und 2 erworbenen Kompetenzen werden weiter vertieft.

Bereich		Querverweise/Umsetzungsmöglichkeiten
Arbeits- und Sozialformen	- Themenzentrierte Erzählkreise - Klassenrat - Arbeit in Gruppen mit Rollen (Rollenkarten) - Eigenständige Partnerarbeit - Geeigneten Arbeitsplatz auswählen - Kugellager - Rollenspiel	
Organisation	- Arbeitsplatz gestalten - Arbeitszeit planen, Lernprozess planen, Lerntagebuch - Ablageplätze einhalten - Arbeitsmaterial selbstständig ordnen/abheften - Selbstkontrolle - Überarbeiten von Aufgaben	

Curricula

	- Eigenständig Überblick über das Arbeitsmaterial haben - Heftführung eigenständig und - Lernaufgaben aufschreiben und ggf. einteilen - Postmappe: Nachrichten (Perspektive: Elternnachrichten digital) - Alternative Formate in der Leistungsmessung (eigene Lernentwicklung darstellen)	
Arbeitstechniken	<u>BiSS-Strategien:</u> Klasse 3 - Schlüssel (Q2) - Schere (Q3) - Inhalte zusammenfassen (Q4) Klasse 4 - Stift (Q2) - Das eigene Lernen organisieren: Lerntheke, Lernen an Stationen	BiSS-Strategien → Material im BiSS-Ordner/auf der „Starke Basis“-Website

Curricula

	- Informationen aus verschiedenen Quellen zusammenführen und vergleichen - Informationen kritisch überprüfen - Lernen lernen (Merktechniken, Cluster) - Portfolio/Lerntagebuch führen	
Reflexion	- Lernziele setzen - Eigenen Lernstand einschätzen / Lernfortschritte bewerten	- Lernziele zu Beginn gemeinsam festlegen - Selbst- und Fremdeinschätzung
Präsentation	- Klassenrat - Plakate/Lapbooks zunehmend eigenständig gestalten und bei Präsentationen einbeziehen - Weitere Buchvorstellung - Reflektierte, kriterienbezogene Rückmeldung geben	